



### KAVRAMLAR

- Kırmızı- Sarı - Mavi - Yeşil - Turuncu İle İlgili Çalışmalar
- Daire - Üçgen - Kare - Dikdörtgen İle İlgili Çalışmalar
  - Aynı - Farklı İle İlgili Çalışmalar
  - Dün - Bugün - Yarın İle İlgili Çalışmalar
  - Önce - Sonra İle İlgili Çalışmaları

### DİL ETKİNLİKLERİ

- İlkbahar değişiklikleri hakkında sohbet edilmesi
- Kitap İnceleme Çalışmaları

### MONTESSORI

- Günlük Yaşam Becerileri
  - Bir Yaş Şeridi
- Duyusal Materyal Çalışmaları



# FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 4 YAŞ SINIFI BÜLTENİ

## YAŞAYAN DEĞERLER

- Barışsever Bir Dünya resmi çizelim

## SANAT

- Kinetik Kum ile yoğurma çalışmaları
  - Renkli Geometrik Şekiller

## OYUN

- Bahçe Oyunları
  - Nesi Var?

## ORFF

- Selamlaşma Çalışmaları



# FMV ÖZEL AYAZAĞA IŞIK ANAOKULU 4 YAŞ SINIFI BÜLTENİ

## PORTAGE

- **Sosyal:** Nezaket sözcükleri, kurallar, paylaşma
- **Dil:** Yönerge takibi, kurallı cümle, sınıflandırma
- **Öz bakım:** Çorap giyebilme, giyinip soyunma, tehlikelerden korunma, sıvı aktarımı
- **Bilişsel:** + işareti, Mekanda konum, ağır/hafif, birebir eşleştirme, ritmik sayma, 1-10 renk kavramı, vücudun bölümleri, eksik insan resmine kol, bacak tamamlama
- **Fiziksel:** Kalem tutma çalışmaları, katlama

## YAŞAYAN DEĞERLER

- Barışsever Bir Dünya resmi çizelim

## ÖNEMLİ GÜN KUTLAMALAR

- 18 Mart- Çanakkale Zaferi
  - Mozart Festivali
  - İlkbahar (Holi) Festivali
- Orman Haftası (21-26 Mart)
- Dünya Tiyatrolar Haftası (27 Mart)
- Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi)

## EĞİTİM RUTİNLERİ

- Aile Katılımı,
- Sessizlik Yürüyüşü,
  - Sayı Sayma,
- Haftanın Günleri,
- Sınıf Yoklaması



## PORTAGE ÇALIŞMALARI

**Sosyal Gelişim: Hatırlatılmadan da tanıdığım yetişkinleri selamlıyorum...**

### Etkinlik Önerileri

- Arkadaşınızın evine, dükkana veya çocuğun tanıdığı yetişkinlerin olduğu başka bir yere gittiğinizde oradakileri selamlayarak çocuğunuza model olun ve onun da sizi taklit etmesini sağlayın.
- Kuklalar ve bebekler kullanarak çocuğun tanıdık kişileri selamlayacağı durumlar yaratın.

**Dil Gelişimi: Kurallı cümle kurabilme (Örneğin; Bu bir toptur.)**

### Etkinlik Önerileri

- Çocukla bir tanımlama oyunu oynayın. Bir torbaya bildiği, ilginç nesnelere koyun. Çocuk onları torbadan teker teker çıkardıkça « Bu ne? » diye sorun. Bakın bakalım « Bu bir taraktır » veya belki sadece « bir tarak » gibi ifadeler kullanacak mı? Eğer, sadece tek kelimeyle « tarak » derse cevabı cümleye çevirerek « Evet, o bir taraktır » deyin ve « bir » kelimesini vurgulayın. Bazen torbadan nesne çekme sırasını siz kullanarak çocuğun size soru sormasını sağlayın.

**Öz bakım: Sivri mobilya köşeleri veya korumasız merdivenlerin meydana getireceği kazalardan kendini koruyabilme**

### Etkinlik Önerileri

- Çocuğu merdivenlere veya sivri mobilyaların yanına götürün. Tehlikesini anlatın ve ne şekilde önleyebileceğini gösterin.
- Çocuk tehlikeli yere yaklaşınca ona tehlikeyi hatırlatması için bu bölgelere bir işaret (örneğin kırmızı kağıt parçası ) koyun.



## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

### ÇOCUKLARDA ÖFKE KONTROLÜ

Gün içinde hangi yaştan olursak olalım birçok duyguyu yaşarız. Bunların bir kısmı sevgi, hoşlanma ve eğlenme gibi pozitif duygular, bir kısmı ise nefret, kıskançlık ve korku gibi negatif veya olumsuz görülen duygulardır. Asıl önemli olan ise hissettiğimiz duyguyu nasıl yansıttığımız yanı ifade ettiğimizdir.

Bebekler olumsuz buldukları durumlarla karşılaşınca, örneğin, karnı acıkınca, altı temizlenmeyince ağlayarak ihtiyacının karşılanmasını bekler. 2-3 yaşlarındaki bir çocuk ise bağırarak veya vurarak tepkisini ortaya koyar. Temel güven ve sevginin olduğu ilk yıllarda tatmin edilmeyen çocuk değersiz, sevgisiz kişilik oluşumunun da ilk adımlarını atar. Bu dönemde istek ve ihtiyaçlarının anne tarafından sevgi ve şefkatle karşılanması önemlidir. Sonraki dönemlerde ise artık bağımsızlaşmasına, kendini gerçekleştirmesine ve kendi becerilerini ortaya koymasına olanak verilmelidir.

Çocuklar aile ve çevre faktörlerine bağlı olarak öfke içeren duygu ve davranışlarını geliştirirler. Çocuğun içinde bulunduğu ev ortamı ve anne-babanın sorunlarını nasıl ele aldığı da önemlidir. Yakın zamanda yaşadığı yakın birinin ölümü, kardeşin doğması veya taşınma gibi değişken durumlar çocuğun agresif davranışlarını arttırabilir.



## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

Öfke ve şiddetin genel nedenlerine baktığımızda, arzularımızı veya ihtiyaçlarımızı engelleyen bir olay, nesne veya kişinin olması, haksızlığa uğrama, fiziksel ceza ve yaralanmalar, tacize uğrama, hayal kırıklığı, ebeveyne bağımlı olma, tehditlere maruz kalma gibi faktörlerin ön planda olduğu görülmektedir. Bu olumsuz duygu ve durumlarda öfke, çevreyle iletişimde kendini savunma ve koruma tepkisi olarak da gerçekleşebilir.

Ebeveynin aynı duruma bazen evet bazen ise hayır dediği, sınırların net bir şekilde belli olmadığı, kararları ebeveynin değil artık çocukların aldığı, aile içi rollerin karıştığı durumlara alışan çocuk, ev dışındaki arkadaş ve okul çevresinde de aynı kabulü bulamayınca öfke ve saldırganlığa başvurabilir.

### Öfkenin Nedenleri:

- Çocuğun psikolojik ihtiyaçlarının yerine getirilmemesi
- Çocuğun yetiştiği aile, arkadaş, okul çevresinde yaşadığı olumsuz olaylar
- Annenin veya babanın fiziksel ceza yaklaşımı veya aile içi şiddet uygulanması
- Anne ya da babanın sorunlarını çözme yöntemini öfke ve saldırgan davranışlar göstererek model olmaları
- Okulda akranları tarafından istismar edilmesi
- Okulda akademik başarı ve ilginin düşük olması
- Tutarsız disiplin anlayışı
- Öğretmen tarafından sözlü ya da fiziksel cezalandırmalar
- Düşük sosyal ilişki
- Televizyon, sinema ve bilgisayar oyunlarındaki öfke ve şiddet unsurlarının duygu, düşünce, tutum ve davranışlar üzerindeki tetikleyici, özendirici etkileri

### Öfke Kendini Nasıl Gösterir?

- Bağıрма, ağlama
- Aşağılama, küçük düşürme
- Küfür ve hakaret etme
- Konuşmayı reddetme
- Yalan söyleme
- Dövme, ısırma, itme
- Rahatsız edici şakalar yapma
- İsim takma
- Sözlü tehdit etme
- Bir eşyayı fırlatıp atma, tekmeleme



**Ailelere Öneriler:**

- Çocuklara tutarlı ilgi ve sevgi göstermek
- Çocukların bağımsız ve yeterli olmalarına, kendi becerilerini göstermelerine fırsat vermek ve desteklemek
- Olumsuz duygu, davranış ile tepki vermemek. (Öfkeye öfkeyle karşılık vermemek)
- Yumuşak, sakin ve net bir ses tonu ile konuşmak, emredici olmamak
- Çocuğun söylediklerini sabırla dinlemek, eleştirip, yargılamamak
- Çocuk sakinleştikten sonra sorunu konuşmak, alternatif çözümler üretmeye çalışmak
- Çocuk öfkeli davranışlar sergilemediğinde ona ilgi göstermek ve övmek
- Öfkeli durumu daha da artmadan dikkatini dağıtmaya veya başka bir alana yönlendirmeye çalışmak
- Öfke nöbeti geçirdiği sırada çocuğun kendisine veya başkalarına zarar vermeyeceği güvenli bir ortamda olmasını sağlamak
- Çocuğa öfkesi sona erdiğinde onun yanında olunacağını söylemek ve bu konuda kararlı durmak
- Sorunlarını birlikte tartışmak
- Şiddet dışı durum ve ortamlara yönlendirmek
- Empati geliştirmesini sağlamak
- Televizyon, film ve bilgisayar oyunlarını içeriklerine göre sınırlamak

**KAYNAKÇA:**

[http://www.gunisiqococuk.com/bilgi\\_cocuklarda-ofke-nobeti.php](http://www.gunisiqococuk.com/bilgi_cocuklarda-ofke-nobeti.php)

<http://www.dbe.com.tr/tr-TR/Content/Default.aspx?SectionID=253>

<http://www.mucalimozturk.com/makaleler/cocuklarda-ofke>

<http://www.dbe.com.tr/tr-TR/Content/Default.aspx?SectionID=567>

<http://dbe.com.tr/tr-TR/Content/Default.aspx?SectionID=619>

FMV Özel Ayazağa Işık Anaokulu

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi